

体育课程一体化实施策略

于素梅

(中国教育科学研究院, 北京 100088)

摘 要: 探讨体育课程一体化实施策略, 重点集中在多元层次、多重融合与多措并举上。体育课程一体化实施体现在国家、地方和学校 3 个层面。实施之所以提出多重融合, 主要聚焦在实施场所要做到课内外、校内外联合; 实施组织要做到规定、选项结合; 实施形式要做到学、练、赛综合; 实施主体要做到管、教、督配合等。实施一体化还需要强化各级培训、辐射引领和平台建设等多种措施的集成效应。体育课程一体化实施是体育课程改革的重要保障。

关 键 词: 学校体育; 体育课程; 一体化实施

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2020)01-0015-04

DOI:10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.2020.01.003

Physical education curriculum integration implementation strategies

YU Su-mei

(National Institute of Educational Sciences, Beijing 100088, China)

Abstract: The author probed into physical education curriculum integration strategies, mainly focused on the concurrent adoption of multiple levels, multiple fusion and multiple measures. Physical education curriculum integration implementation embodies in such 3 levels as national, local and scholastic. The reasons for the putting forward of multiple fusion in implementation are mainly the followings: implementation places should unite curricular and extracurricular places, as well as on campus and off campus places; implementation organization should combine stipulations and options; implementation forms should include learning, training and competition forms; implementation subjects should cooperate in terms of management, teaching and supervision, etc. Implementing integration also needs to intensify the comprehensive effects of multiple measures such as training at all levels, radiation guidance and platform construction etc. Physical education curriculum integration implementation is the importance assurance for physical education curriculum reform.

Key words: school physical education; physical education curriculum; integration implementation

体育课程实施是体育课程能否真正体现一体化体系的关键, 有效实施既是衡量体育课程建构的科学性和合理性的标志, 也是促进体育教育教学质量提升的重要保障。体育课程一体化实施就是采取不同的组织方式, 在多种场所, 借助多元化路径, 多方主体共同努力发挥体育课程的育人价值和服务功能, 从而更好地实现纵向衔接、横向一致、内在统一和形式联合四位一体的体育课程^[1]。体育课程一体化问题是长期未解决的老问题, 但是体育课程一体化体系的建设属于新思路、新理论、新方法, 其实施需要围绕新的体育课

程体系而展开, 要体现时代性和发展性的高度统一。

1 体育课程一体化实施的多元层次

基于课程在国家、地方和学校的三级管理要求, 随着体育课程改革的不断深化, 无论是国家层面还是地方或学校层面, 都需要实施体育课程一体化, 而且每个层面的实施都要有针对性。

1.1 国家实施体育课程一体化

在国家层面上实施体育课程一体化已是多年的期盼。《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健

收稿日期: 2019-11-28

基金项目: 中国教育科学研究院 2019 年度基本科研业务费专项资金重点(B)项目“基于大中小幼一体化的学生运动能力评价研究”(GYB2019001)。

作者简介: 于素梅(1969-), 女, 研究员, 博士, 博士研究生导师, 研究方向: 学校体育、体育课程与教学。E-mail: zkysm2004@126.com

康全面发展的意见》强调：以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，完善国家体育与健康课程标准，建立大中小学体育课程衔接体系^[2]。我国义务教育、高中的体育与健康课程标准修订，大学体育指导纲要的颁布等都需要一体化课程体系作为理论依据，且需要在大中小(幼)各个学段实施一体化方能更好地发挥体育学科的育人价值。从国家层面谈体育课程一体化，不仅要关注到大中小(幼)各个学段、东中西部发展特点、城乡差异，还要充分考虑不同运动项目开展的区域性特征等。体育课程一体化系列研究从人本化理念、系统化目标、结构化内容、层次化评价等多方面完成了初步建构^[1, 3-7]，为在全国范围内实施体育课程一体化提供了理论依据。同时又在部分区县学校开展了一定的实验工作，实践层面也初步探索了一些经验。

1.2 地方实施体育课程一体化

地方实施体育课程一体化打造体育课程的区域化特征至关重要^[8]。体育课程一体化是未来学校体育改革与发展的总体趋势，所以区域范围内实施一体化也势在必行。区域范围有大有小，大至省(直辖市、自治区)，中至地级市，小至区县。区域之所以要实施体育课程一体化，是在国家课程的引导下，受地方课程指导纲要相对统一的要求，学生在本区域内接受体育课程的学习应是系统的、连贯的、适宜的。因此，地方课程指导纲要的制定体现一体化特色显得尤为重要。地方课程一体化与国家课程一体化比较有哪些异同？体育课程理念、目标、评价体系基本保持一致，体育课程内容可以凸显地方特色，尤其是在专项运动技能必修选学内容的设置上，可以充分考虑区域特色，也就是说必修选学的专项内容范围可以相对聚焦等。

1.3 学校实施体育课程一体化

学校是教育的主阵地，学校体育是教育的重要组成部分，学校也是体育课程一体化实施的最直接、最能使一体化落地的机构。不通过学校实施，地方一体化、国家一体化都难以实现，因此，学校实施一体化不容忽视。无论是学校与学校之间还是学校内部，一体化的实施也是最见成效的。从衔接层面来看，大多数学校体现出的是年级之间的衔接，少数一贯制学校要注重学段之间、年级之间的双重衔接。从活动场所来看，学校层面的一体化要注重课内外、校内外的多形式联合开展。但如何做到衔接与联合？这是学校实施体育课程一体化的难点与关键。当然，学校实施体育课程也需要遵循体育课程一体化基本理念以及系统化目标，课程评价也应具有适宜性。唯有不同的是课程内容在学校层面除了必修必学内容统一规定，必修

选学内容的范围也比地方课程更加聚焦，是要结合学校可开的、教师能教的、学生爱学的项目综合确定，依照结构化内容设置总体思路，把握学段、年级修学内容的类型与难度。

除此之外，还要结合不同学段孩子们体育学习的基本特征，即幼儿启蒙期、小学基础期、初中发展期、高中提高期、大学应用期的层级分布^[1]，以及应该达到的运动能力等级，合理安排内容与提出更加明确的一体化要求。

2 体育课程一体化实施的多重融合

体育课程一体化的有效实施，是多元化集中发力的结果，每一个维度上都有其独特性。认真把握多元化与独特性并存的多重融合实施策略，将有助于体育课程的有效开展。

2.1 体育课程一体化实施场所：课内外、校内外联合

无论是国家、地方还是学校层面实施体育课程一体化，都存在内外联合问题，不仅包括学校内课堂内外的联合实施，还包括校内与校外的联合。在学校内部，课内是指体育课堂，体育课堂是体育课程一体化实施的主阵地。课外，包括课堂以外的所有校内体育活动，有国家规定的每天上午必须统一安排 25~30 分钟的大课间，还包括没有体育课的当天国家统一要求的安排 1 小时的课外体育锻炼^[9]。此外，还有学校自发组织的兴趣班、俱乐部以及校运动队的训练与竞赛活动等。所有校内课外活动都可以作为课堂的补充或延伸，因此，也通常被称为第二课堂。至于校外的体育，包含社会组织或机构举办的一些体育活动，还包括学生在家与父母一起或自己独立进行的体育锻炼，体育家庭作业也自然包含其中。校外与校内、课外与课内的系统联合，需要学校、家庭、社会的密切配合，方能对体育课程一体化实施发挥重要作用。

2.2 体育课程一体化实施组织：规定、选项结合

在现有的体育课程实施体系中，除了大学与高中要求选项教学，其他学段均为自然班级授课制规定的组织方式。体育课程一体化的宗旨是要满足学生终身体育与身心健康发展需求，为健康而幸福的人生奠基，如何实现这一宗旨？结合当前学生终身体育运动技能掌握不足，多数学生学了 12 年乃至 14 年体育均未能掌握一项运动技能问题，考虑学生的兴趣爱好，又充分考虑学生动作发展、认知发展、身体发育、素质发展敏感期等特点，同时设置必修必学和必修选学内容。为了开展好必修选学内容的组织工作，除幼儿和小学 1~2 年级以外，小学 3~6 年级和初中都提出设置班级授课与选项学习相结合的方式。其选项的具体方式，

可根据学校条件不同灵活把握，学校条件优越的可以实施选项走班，较好的可采用男女分班选项，条件不足的可以尝试班内选项。选项的课时数量可根据学校情况自行确定。

2.3 体育课程一体化实施形式：学、练、赛综合

实施体育课程一体化不能仅靠学生的学与练两种形式，充分发挥赛的价值和激励作用，一定程度上更能充分调动学生参与体育活动的积极性和主动性。

“学”重点指听讲、观察、模仿，学的效果优劣与教师的教息息相关，当然也不排除学生在课外的自学或跟随校外教练的专项化学习。“练”包含课堂上有组织的、按要求的练习，也包含课外有组织的大课间或自主性课外体育活动中的练习，还包括校外有组织或自主性的练习等。“赛”既是一种特殊形式的练，即检验式的练，也是最能发挥激励作用的一体化实施形式。

“赛”总体上包括两种类型，一是教学比赛，随堂进行，赛的内容可根据学生学习情况灵活把握；二是课外竞赛，伴随各种活动展开，如学校组织开展的某专项运动的班级联赛、年级联赛等，还有校际之间或区域联赛、全国比赛等，赛的频次按需设置。学而不练难会，练而不赛难精，学、练、赛各自发挥应有的作用，共同助力一体化实施。

2.4 体育课程一体化实施主体：管、教、督配合

体育课程一体化靠谁来实施，绝不仅仅只是体育教育工作者的事情，而是需要靠体育教育管理部门的管理者、体育教育工作者和起着监督配合作用的家长等多方配合的结果。体育教育管理部门在体育课程一体化实施中起着关键性作用，一体化实施相关政策的颁布、督导评估措施的确定以及对一体化的过程性管理等都离不开管理部门的支持和指导。体育教育工作者，包含体育教师、体育教研员等是体育课程一体化实施能否达到实效的核心力量。课内外体育活动的组织、过程性和终结性评价的开展等都受体育教育工作者能力与水平的直接影响。家长在体育课程一体化实施过程中也能发挥重要作用，尤其是在校内外的联合方面，家长需要给予全力的配合，确保学生校外体育活动也能形成常态化，养成经常参加体育锻炼的习惯，这种监督指导作用是其他群体难以替代的。为确保体育课程一体化实施成效显著，管、教、督三者缺一不可。

3 体育课程一体化实施的多措并举

体育课程一体化实施涉及的面广、事多。并且随着教育现代化的不断推进，体育课程改革也要与时俱进。因此，体育课程一体化是动态的而不是固定不变的，需要多措并举方能有效实施。

3.1 体育课程一体化实施需要强化各级培训

体育课程一体化实施需要强化各级专项化培训，不仅培训主题要围绕一体化全面展开，还要对管、教、督各级人群进行一体化精准培训。一体化理念、理论和实践操作层面的培训越具体、越准确，就越有利于提高实施的总体效果。体育管理者培训，要提高管理者对一体化的认识，转变原有的“以课程为中心”的管理观念，提高一体化管理能力至关重要。体育教育者培训，要更加具体并注重理论与实践相结合，在具有一体化新观念的基础上，应重点集中在对教育者的专项教育教学内容、方法与评价的衔接性培训。起监督作用的家长培训，需要接受一体化相关内容尤其是如何认识孩子们体育学习的阶段性特征，孩子们动作发展、认知发展、动作技能学习“窗口期”等规律的培训，才能科学地发挥监督、配合作用，也更能理解和支持学校体育工作，尤其配合做好一体化所倡导的校内外联合。培训除了对象多元，实际上还涉及多轮培训问题，随着一体化改革进程的不断推进，从理论认知到实践探索再到经验交流等培训内容也应逐步加深、加强，体现培训的动态发展性和一体化实施的时代特征。

3.2 体育课程一体化实施需要注重辐射引领

体育课程一体化实施，由于人本化理念、系统化目标、结构化内容、层次化评价等都是全新的思路、理论与方法^[10]，难以在全国同步全面展开，而是需要分步实施，首批实验基地、实验学校先行先试，从不同角度打造区域和学校经验，形成辐射引领并带动周边区域乃至全国的先进典型。首批体育课程一体化实施有望2020年在四川天府新区、山东潍坊奎文区、安徽合肥经开区、湖北武汉东湖高新区、广东深圳福田区等展开，还有北京万泉小学等10多所大中小学项目实验学校同步实验。发挥一体化区域经验的辐射引领作用，需要前期做好充分的准备，基于区域学校体育发展状况，结合一体化改革总体要求，确立区域一体化实施方案，强化培训。其他基本保障性建设也需要基于现有条件做进一步完善，确保能够打造出一体化发展的区域和学校模式，便于真正发挥好辐射引领作用。

3.3 体育课程一体化实施需要建立数据平台

体育课程一体化实施涉及学生在各个学段体育学习与健康成长信息的对接问题，还涉及体育教师专业发展问题。要想了解学生在前一阶段的学习内容、学习效果以及身心健康发展状况，必须要有学生的体育学习信息与健康发展信息的延续性大数据管理平台。要想让老师们教有所依、教有所成等，需要体育课程一体化教育教学的丰富资源搭建在数据管理平台上，

满足体育教师教学与发展所需。否则,就难以做到一体化实施的延续性和针对性。目前中国教育科学研究院正在创建“学校体育课程教学公共服务云平台”,一体化实施区县原有平台或新建平台将实现与“云平台”对接,建立完善的信息通道,实现资源共享和大中小(幼)各学段一体化实施信息贯通。这既有利于一体化的管理、实践,还有利于做到对一体化实施效果的评价和有效促进。

体育课程一体化是进一步深化体育课程改革的关键,体育课程一体化实施呈现多个层次。基于课程的三级管理规定,体育课程一体化实施也需要从国家、地方和学校 3 个层面展开。同时体育课程一体化实施需要多重融合、多措并举,营造健康可持续发展的一体化氛围,实现越来越多的学生对体育的热爱和参与,越来越多的学生体质健康水平得以提高,越来越多的学生因体育而变得更加坚强、阳光和积极向上,成为一个具有健全人格的、祖国发展需要的有用之才。

参考文献:

- [1] 于素梅. 论一体化课程建设对学校体育发展的促进[J]. 体育学刊, 2019, 26(1): 9-12.
- [2] 国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展》的意见(国办发[2016]27)[EB/OL]. (2016-05-06) [2018-12-28]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-05/06/content_5070778.htm.
- [3] 于素梅. 一体化体育课程体系建设的机遇和挑战[J]. 体育学刊, 2019, 26(2): 16-20.
- [4] 于素梅. 动作技能学习“窗口期”及理论建构[J]. 体育学刊, 2019, 26(3): 8-15.
- [5] 于素梅. 一体化体育课程内容体系的建构[J]. 体育学刊, 2019, 26(4): 16-21.
- [6] 于素梅. 一体化体育课程评价体系的建构[J]. 体育学刊, 2019, 26(5): 15-19.
- [7] 于素梅. 运动需求理论建构——兼论学校体育运动项目分类[J]. 体育学刊, 2019, 26(6): 1-7.
- [8] 王红英, 杨再淮. 长三角地区高校区域体育课程资源的开发与利用[J]. 上海体育学院学报, 2010, 36(1): 75-79.
- [9] 中共中央国务院. 中共中央 国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[Z]. 2007年5月.
- [10] 于素梅. 一体化体育课程的旨趣与建构[J]. 教育研究, 2019(12): 51-58.

