**责任携义务远行 愿景与现实碰撞**

 ——工作室第九次活动随笔

阳春三月，乍暖还轻冷的时节，顾静名师工作室在主持人顾静老师的带领下开始了新一年的征程。2017年3月10日，我们来到了湖北大学附属中学，开展“体育核心素养”主题研讨活动，本次活动由顾静和童兵两位名师工作室共同参与，合作参与课堂教学研讨，这一方式也为本次活动带来了清新的教科研风气。纵观整个活动，无论是推进过程还是达成的效果，都顺利圆满，值得回味和借鉴。

1. 体育核心素养的一点理解

从事体育教学以来，经历了数次教学目标定义的推进和演变。当初的教学大纲叫“三基”，即基本知识、基本技术和基本技能；新课改后命名为“体育教学的五个维度”，即运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应；随着教学改革的深入，现在倡议体育核心素养：运动能力和习惯、健康知识和行为、体育情感和品格，简称运动能力、健康行为和体育品德。不难看出，随着时间的推移和不断的实践探索，其理论内涵更加全面深入，越来越人性化，操作性也更强，目的就是让体育更贴近生活，更好的为人民服务。作为一个高中学段的体育教学工作者，该如何理解体育核心素养，并用它来指导我们的教学实践呢？我以为，首先要厘清体育核心素养各个元素之间的关系，了解孰先孰后，孰轻孰重？本人认为，培养和提高学生的运动能力和习惯是培育高中生体育核心素养的前提条件，也是工作的切入点，而健康行为和体育品德只是在运动能力形成过程中或具备一定的运动能力后参加体育活动中逐渐形成的，是通过体育活动的塑造和锤炼表现出来的行为规范和心理反应。运动能力是体育核心素养的关键，它是以运动项目为载体来实现的，是通过系统的体育教学实践和体育活动参与逐渐形成的，其中体育教学实践是基础。所以说，系统、规范和高效的体育课堂教学体育核心素养达成的主阵地，也是包括本人在内的广大体育教师不懈努力的方向。

1. 课的几点想法

 在这次活动中，刘洪林老师同时安排了2节课，一节是张振杰老师的篮球课，一节是步士虎老师的踏板操课，本人学习观摩了篮球课。总的来讲，本节课在教材选定、课的准备、课的实施和教学效果等方面令人印象深刻，具备了高中模块教学展示课的示范和标杆效应，具体包括以下几点：

1. 体现了高中体育课技能教学的“教—学—练”特点。篮球是高中男生喜欢参与的运动项目之一，深受同学们喜爱，但受客观条件的限制，学生们只能一定限度的掌握部分专项技术，所以，像篮板球等核心技术的掌握尤其关键。这节课是在学生学习掌握了篮板球的基本手法基础上学习冲抢进攻篮板和堵卡防守篮板的技术。教材选取适当，重难点分析准确，教学设计贴合技能的有效形成和学生能力实际，有利于教、学、练等环节的顺利实施。通过老师的组织教学，学生在最后实战环节中能较规范地使用篮板球手法，在进攻篮板的冲抢和防守篮板时卡堵等环节都能有意识地表现出来，达成了较好的学习效果，为学生篮球技能的全面形成较好的完成了篮板球这一拼图。

2、课的结构清晰，授课过程流畅，教学内容层次感强。从教案的编写就能反映出作课教师清晰的授课脉络，环节清晰，教法直接。常规、队列、热身到最后的课课练，似落盘珍珠，颗颗列目；各环节衔接紧密，过渡流畅自然。如：准备活动操与授课内容紧紧相连；徒手练习后的分组有球练习等。

在篮球课中，虽然篮板球技术很关键，但内容比较虚，不易操作，其难度也不好把握，但张振杰老师能恰到好处的把握其重难点，巧妙地设计教学方法，细化攻防篮板技术的教学环节，较好把握了难度逐渐递增坡度，并得到很好实施。

3、场地设计精确和队形调度有序。作课教师在两个并列的篮球场授课，围绕四个篮板把人员分成四个大组，每个大组再分3——4个小组，在技能练习时能保持教学密度，提高学生技术实践的效率；两个并列的篮球场地空地作为授课场所，刚好在授课教师语音和视野范围内，在分别进行准备活动、徒手练习的队形排列、授课时人员的集中讲解评价和分散练习等环节时，时间和距离都能把握得恰到好处，人员和场地的调控也能收放自如。可以看出，张老师在课前进行了精心准备和策划。

 4、改进意见：一是这节课的强度略显不足；二是教学评价手段不充分；三是课的氛围不够热烈，感受不到学生对这项技能学习和参与此项活动的渴望；四是这节课还不能充分地凸显“体育核心素养”活动的主题。

1. 其他几个看法

 1、在这次活动的评课环节中，钱红艳老师和史苑斌老师对步士虎的踏板课的评价时持有截然相反的结论，现在想起来还不能简单地说是学术争鸣问题，也不能说是这两个老师评课的角度、标准不同。从钱老师的发言来看，作课教师在教材分析时重难点把握、教师示范、音乐选择等关系到课的成败的核心环节出现了较大失误，说明这节课是失败的，在这一点上我和钱红艳老师的观点一致。虽然顾静老师从“体育核心素养”角度做了总结性发言并认同了这节课，但我认为这只是一种礼节性回避策略。

1. 评课活动中，武昌区教育局体卫艺陈志辉主任发言说到高中体育课到底该如何上时，言辞尖锐而又武断，也引发了我的一些思考。在应试教育的高压之下，当下高中体育课确实有被边缘化的现象，有的甚至不能保证完成国家规定的课时，这是现状，要改变它是教育行政部分的责任。体育课作为一门国家课程，它是一门科学，有自己内在的规律。而探索其规律，有效地落实国家课程计划，深入推行新课程标准，并通过工作创新不断优化体育课堂教学，提高课堂效率，树立课堂标杆和范本，这是工作室和每位成员的职责和使命，每个人则无旁贷。
2. 本次活动是在两位湖北省名师工作室支持人顾静老师和童兵老师共同指导下进行了，两工作室共20人参加，同时，新洲区体卫艺站领导和老师、咸宁市咸安区部分学校校长和老师、武昌区体育教学理事会成员和青年培训教师全体成员都参与了本次活动。它说明名师工作室的影响力在逐步增强，辐射范围在不断扩大，其引领、示范等旗帜效应正在逐渐显现。

 2017年3月13日