如果让我再上这堂课

——5.24教学反思

2016年5月24日，按照（顾静）名师工作室计划，本人根据要求在本校高一年级上一堂足球展示课，工作室主持人顾静老师、省特级教师高文桥、工作室全体学员和区全体中学体育教师参加了听课和评课。活动中，工作室成员对课的解析精辟独到，切中肯綮，令人信服；顾静老师的总结既有学科的高屋建瓴，又有促人成长的谆谆教导，让人疑惑顿开，犹有拨云见日之感。回想上课的这几天，构思，书写文案，试课，上课，评课┄ ┄，各个细节历历在目，细细品来，思绪良多。在大家的帮助和指导后，如果再上这堂课，我从以下几个方面进行改进和完善。

1. 课前准备再细致一些

这节课是以练习为主的复习提高课，该性质决定着组织形式、授课方式和练习密度和强度等内容的不同，它有别于上新内容课、考试课等。

教材和教学目标的选定方面，我会根据模块构建计划和学情方面精准把握：一按单元顺序推进；二按常规班上课；三巩固、强化脚内侧传接球。多年的教学实践和足球活动普及，我深深认识到，脚内侧传接球是横亘在足球爱好者前面的一道技术难题，也是评价校园足球活动普及程度的分界线，所以，这节课的核心目标仍是进一步学习脚内侧传接球技术，基本实现技术动作的动力定型，促进学生脚内侧传接球行为的自动化。

准备规范化和科学化的教案是上好课的必要条件。教案需做以下几个方面的改进：1.本节课需放在本学期足球模块单元计划之中统筹考虑；2.加强三维教学目标的精准提炼和表述；3.准确归位重难点和课课练内容；4、科学排定准备部分内容；等等。

场地的设置、器材的准备、上课用语的使用等辅助条件需认真思考，反复斟酌。从展示和引领辐射的角度考虑，很多学校不具备充裕的场地，需要有这样的条件下更合理安排教学场地的心理预期。

二、仔细推敲授课环节，提高教学质量

1、确定基本内容重难点。本节课主要任务就是练习脚内侧传接球，教学重点是掌握固定脚型的要点；找准击球点和击球部位，这三点应该贯穿于三种形式的练习始终。而难点各有不同：第一个练习——2人之间的传接球主要是复习上节课的内容，其难点是回忆和体验技术要点，在此基础上进行练习；第二个练习——4人间移动中传接球，其难点发生了变化：人体移动和被干扰后，完成固定脚型、找准击球点和击球部位的条件发生了变化，把握重点的难度增加了，学生就不能按规范的技术动作进行练习。如：重心升高和跑动中踢球腿屈膝外展不充分；移动中支撑脚和滚动中的球的相对位置踏不准等。如何在此条件下完成技术就是这节课的难点。第三个练习——对抗中的传接球练习，在受到防守队员对抗时如何完成该技术就是这一练习的难点。

2、紧扣教学重点，找准解决教学难点的时间节点和时机。第一个练习中，教师在练习前提醒学生注意技术要领再让学生练习，就可以达到温习、感知的教学效果；第二个练习中，学生已经知道练习的重点，但对难点没有感性的认识，可以先进行30秒的练习，教师根据练习中出现的问题再暂停、集中、纠错和示范，学生再练习，这样教学效果会更好；第三个练习中，教师可以参照第二个练习的时间节点和时机操作。

3、再推敲讲解、示范和纠错的方式

这是一堂复习提高课，讲解和示范虽没有新课时关键，但随着难点的不同，教师进行讲解和示范，让学生有一个直观的了解和参练标准，以提高学习效率。第一个练习时，教师可以用提问的方式让大家集体回答哪几个技术要领，让学生带着标准然练习；第二个练习时，教师在学生按要求练习30秒后把学生集中到一起，以设问的方式和学生一起探究：为什么2人间原地练习时能把握好脚型、击球点和击球部位，而移动或被干扰后就变得困难呢？同学们如何解决？学生先思考再回答，然后老师进行指导、分析，并亲身示范，然后进行针对性地练习。讲解时要求简短、精练、通俗易懂。第三个练习也采用这种方式进行。

1. 用个别辅导的形式关注少部分掌握技能有障碍或较慢的学生。在三个练习进行过程中，留心观察各小组练习情况，及时辅导和帮助达不到要求的部分学生，也可以直接加入其中练习，与他们互动，让这部分学生直观地模仿和学习，从而达到一起进步和成长的目的。
2. 改变学生练习时大声提示或纠正错误的习惯，可以说“好的”“加油”等评价用语，有必要可以停下来让做得较好的小组进行示范练习，恰倒好处地进行教学评价。

三、疑问和探讨

1、评课时，大家建议把准备部分的球性练习和游戏部分的顺序互换，这样更能体现体育课的教学规律，我有自己的看法。在足球模块教学中，由于学生基础较弱，每周只有2节课，每节课40分钟，学生在上节课中学习的技能到下一节课时几乎都不会了，若加上阴雨天不能室外练习或放假等因素，学生专项练习的时间太少，所以平时上课时就形成了充分利用好每一分钟进行有球练习的教学习惯；再者，球性球感练习量和强度不大，几分钟的练习只是把它当做热身准备，热身之后进行拉伸练习，再进行游戏，这样更符合教学实际。

2、高中推行模块教学已经数年了，但执行的情况并不乐观，很多学校因推行不下去而作罢，主要原因包括：一学校重视不够，相关部门不能倾力配合；二师资力量不能合理分配；三如何进行模块构建考量着教师的专业素养，教师对某个项目不具备系统的理论和实践就不可能模块构建和教学；四学时能否得到保障，其中，三和四是关键。所以，高中体育教学的模块构建离不开学校、老师和学生实际，我们从业者要从实际出发，不断地调查研究，探寻和制定更切合实际，有利于基层教师操作的方案或范本。

3、每学期2个18节的模块构建不合理，也不切实际。考虑考试、放假、阴雨天等因素，每学期室外技能学习时间大约在25节左右。

如果再上这节课，我会总结本次课中的成功做法，从以上几个方面进行改进，仔细揣摩推敲各个环节，最大限度地提高课的效能。总之，顾静老师带领工作室全体人员来吴家山中学指导工作，将极大推进学校体育工作的发展，提高包括我在内的全体教师的业务能力，也将更加坚定我校体育教学改革特别是模块教学的信心和决心。

以上是参照了各位专家老师的点评后写的一点粗浅想法，希望大家在不对的地方指正。

周志成

2016年5月30日