

## 精准扶持：加快推进农村学校体育均衡发展

在国家大力推行对贫困地区农村实施“精准扶持”政策的引导下，依据需求对农村学校体育进行精准扶持将是今后乃至未来很长一段时间农村学校体育发展的有效措施。

文\_于素梅

学校体育是学校教育的重要组成部分。我国广大农村学校体育发展相对滞后。加快推进农村学校体育均衡发展，不仅有利于贯彻落实国家对广大贫困地区精准扶贫，尤其是教育扶持工作，而且有利于我国到2020年基本实现教育现代化。

### 一、农村学校体育发展不均衡现象

长期以来，我国广大农村地区的教育发展存在明显不均衡现象：不仅学校所处的区域经济发展不均衡、学校办学条件不均衡，而且学校体育发展也存在明显差距。从发展水平上来看，有高、中、低之分；从条件建设上来看，有好、中、差之别。具体的不均衡表现有哪些？根源何在？所带来的具体影响是什么？这些问题都值得进一步梳理。

#### 1. 农村学校场地器材条件不均衡

经归纳显示：首先，明显存在场地设施条件的发展不均衡。如有些农村学校不仅有标准的400米跑道，而且个别学校还有游泳馆、篮球馆等室内体育场馆。这完全满足了学生参与体育课程学习以及大课间、课外体育锻炼对场地设施的需求。这类学校的阳光体育运动，每天一小时体育锻炼也得到了应有的保证（据悉，全国中小学每天一小时体

育锻炼达标的学校不足20%），学生的运动兴趣自然也易被激发。相反，有些学校场地设施条件很差，如有些学校仅有一块不规则空地，连质量监测所需的渐进性有氧耐力跑的一小块平整场地都难以满足，更不要说体育课、大课间活动的开展了。

其次，体育器材种类、数量、质量等各方面的条件也各不相同。一次学校体育工作督导的机会，笔者走进了浙江省某农村学校，发现该校器材室内不仅摆满了各式各样的体育课常用器材，而且，器材室外边的墙壁上还挂满了独轮车等大课间自主活动器械，以满足学生不同兴趣的需求。相反，当我们走进某农村学校进行体育教育质量监测预测的时候，体育老师们摆放在操场上的体操垫子又旧又烂，中间填充海绵的地方几乎都是空的，为了确保安全，我们从附近条件较好的学校借了几块垫子才得以完成

\*本文系国家社会科学基金“十三五”规划2016年度教育学一般课题“中国农村学校体育发展‘精准扶持’研究”（BLA160067）研究成果。



贫困地区学校的体育课

测试工作。可想而知，场地器材条件的差异，很难确保学生享受到公平的体育教育机会。

### 2. 农村学校体育师资条件不均衡

目前，我国基础教育体育师资队伍中的兼职教师约占1/5，大都分布在农村学校，而且，不同的农村学校，兼职人数和类型也有很大差距。就兼职体育教师的类型而言，有些是非体育专业背景的班主任或其他科任教师兼职体育教学工作，有些是有体育专业背景的教师从事学校体育管理工作以外，又兼职代几节体育课。

同时，两种兼职的教学效果也会存在差异。通过对部分农村学校的走访发现：有些学校在专职体育教师不足的情况下又补充了1—2名兼职体育教师，而有些学校仅有的1名体育教师还是由非体育学科的班主任兼职担任。所以，他们连最基本的体育课教学工作都难以正常开展，何谈体育教育质量？

### 3. 农村学校领导重视程度不均衡

学校体育作为四育之中重要且不可或缺的一个方面，本应得到各级各类学校的高度重视，但是，就总体情况而言，许许多多的农村学校尤其是初中，很多领导都将大部分精力集中在抓学生的智育

发展上。不过，也有部分农村学校的领导很重视体育工作。例如，有些学校的校长身体力行坚持体育锻炼，每天大课间活动总是第一个走出办公室、走向操场和同学们一起做操、跑步，给全校师生起到了很好的榜样作用。还有些校长每年都会将学校体育工作列入学校发展规划中，并组建领导机构指定专人负责该项工作，定期做好监督检查。而且，他们还在评优评先工作中给体育教师一定的名额分配并力求做到公平。由此可见，一旦学校领导对体育教师及其从事的工作给予了充分的重视、理解和支持，就能有效调动体育教师工作的积极性和责任感，学校体育的各项工作也能保持在良性发展轨道上。当然，有些学校的领导并非不重视，而是不知该如何重视，因此，科学、有效地引导其重视并根据学校的具体情况有针对性地提出策略十分必要。

## 二、促进农村学校体育均衡发展的必要性

农村学校体育发展不均衡不仅影响体育自身的发展，而且直接影响农村教育的发展水平与质量。

第一，全面提升体育教育质量需要均衡发展

展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出了“提高质量”等工作方针，体育教育的质量也亟待提升。当前体育学科的教育质量不容乐观，农村学校体育教育则更为薄弱。虽然国家曾对薄弱校开展教师培训，但结果依然是杯水车薪，而且，并非所有的薄弱校都短缺在师资上。全面提升体育教育质量，依据农村学校的发展需求进行精准扶持，依据不同缺口补齐各自的“短板”十分关键。

第二，基本实现教育现代化需要均衡发展。2020年我国要基本实现教育现代化，不仅各学科教育要加快发展步伐，而且，就体育学科而言，农村学校体育发展的滞后性如果不得到改善，体育教育的现代化就很难跟上教育发展的步伐和目标。为此，采取对农村学校体育发展的精准扶持策略，加快推进农村学校体育均衡发展意义重大。

第三，农村学生接受公平的体育教育需要改变不均衡现状。长期以来，由于农村学校之间在学校体育方面的办学条件、观念意识之别，致使不同学校的学生在接受体育教育方面存在明显的差别。条件优越、重视程度高的学校，学生不但能够充分享受体育活动带给他们的乐趣，而且还能掌握一定的运动技能，为终身体育奠定基础。相反，条件极为有限，忽视体育活动开展的学校，学生很难在体育学科教育中有更大的收获，甚至基本的兴趣需求都难以满足。

### 三、精准扶持加快农村学校体育均衡发展

在国家大力推行对贫困地区农村实施“精准扶持”政策的引导下，依据需求对农村学校体育进行精准扶持将是今后乃至未来很长一段时间农村学校体育发展的有效措施。诚然，我们谈精准扶持时，并不意味着过去对农村学校的体育发展没有扶持，而是未能抓准、抓好精准二字。因此，本研究结合实地走访，对农村学校体育发展的精准扶持策略提出了一些初步构想，力求能够发挥对农

村学校体育扶持的真正价值。

#### 1.农村学校体育精准扶持的内容确定

如何确定对农村学校体育精准扶持的内容？扶持什么不是凭空而来，更不是心血来潮之事，而是要摸清农村学校体育发展的实际，根据不同类型学校的发展需求，做出合理的判断与取舍。目前，据初步了解的情况来看，精准扶持内容的确定大致可以考虑人、事、物三个方面。

首先，人力资源的扶持。师资队伍建设居扶持之首，队伍建设不仅包括专业体育师资的数量补充，而且还要充分考虑师资队伍建设的质量。对于师资缺口大的一类学校而言，就可以采取扶持师资以提高学校体育发展水平。

其次，学校体育发展过程中有关对“事”的扶持。与前者明显不同，“事”体现在开不足、开不齐体育课；大课间活动单一，不能充分调动学生的积极性；贯彻落实各级各类政策和国家《体育课程标准》的时候缺乏合理规划；未建立有效的体制机制等。因此，对这类学校实施精准扶持就要将侧重点集中在政策引导和体制机制的建设上。

再次，对于那些物质条件匮乏的学校，需要从最基本的场地器材基础条件设施建设方面给予适当的倾斜。该拨款的要经费到位，该配备器材的要保质保量地合理匹配，该加强场地器材管理的要提供先进管理经验，确保场地器材得到安全、有效、合理的使用等。总之，如同我们体育教学要求因材施教一样，农村学校体育发展也要精准扶持，找准扶持的具体内容，是做好精准扶持促进农村学校体育发展的关键。

#### 2.农村学校体育精准扶持的方式选择

从国家层面来看，在原有“国培计划”提高体育教师教育教学水平的基础上，可以有针对性地对农村学校专兼职体育教师进行分层分类培训，这样更具针对性和实效性。从能力层次上，体育教师的教育教学能力一般可以划分为困教型（困难重重，难以完成体育教学工作）、能教型（能完成教学工作，但多为单纯走流程）、会教



型（能顺利完成教学工作，并注重学生的学法指导）、精教型（教学灵活自如，并注重学生的身心健康等全面发展），由于不同类型层次的体育教师具有不同的能力水平和发展需求，因此，分层分类培训从“国培计划”开始实施将具有更大的影响力和实效性。国家还可以借助于某一教育研究机构，深入调查研究农村实际情况，分类分批配备体育器材，划拨体育专项经费等。不搞一刀切的大统一，而要精准配发。这样既可以减少浪费，还能够按需扶持，更有利于学校体育发展的均衡性。

从地方层面来看，加大农村学校体育工作的投资力度更为重要，这里的投资并非只是经费支持，更重要的是要结合地方实际，采取多元化的扶持策略。在师资队伍建设和发展方面，要采取切实可行的办法，如可以尝试体育教师的“弹性工作制”；也可以采取不同条件学校之间的“走教”模式；还可以采取同等发展水平学校之间交流互助的方式，既有经验之间的交流分享，也有问题的共同研讨和创新解决；甚至可以通过研究课的方式，互相交换授课教师，以达到共同发展的目的。除此之外，还可以倡导大中小学结对的方式，把大量的实习生派驻农村学校，既能解决农村中小学体育师资力量薄弱的问题，还能为高校体育教育人才培养打通渠道和建立实习基地等。

还有，民间机构、企业或个人也都可以对农村学校体育实施精准扶贫工作。例如，某体育俱乐部委派专业教练到学校义务支教，这样的工作也完全可以走进农村学校，对农村学校的体育工作起到帮扶作用。又如，体育器材公司可以结合自己的力量做一些扶持农村学校体育工作的公益事业，投资举办培训或研讨活动，捐赠体育器材等。

### 3.农村学校体育精准扶贫的效果评估

无论是为农村学校加大培训体育师资力度、配送体育器材，还是在体育经费上给予更多的支持，假如不对其进行评估，很难检验精准扶贫是否达到了应有的效果，尤其在于是否达到了真正意义上的精准。精准扶贫给学校发展、给教师专

业发展、给学生健康发展等都带来了哪些作用，还存在哪些亟待解决的问题等，都需要进行及时、客观地评估，如此方能更好地规划其扶持发展策略。然而，想做好评估工作，首先需要关注以下几个方面。

第一，重视评估指标的筛选，即对要评估什么的确定。由于精准扶贫是根据不同条件、不同需求的农村学校开展的个性化的扶持项目，而不是大统一的扶持工作，因此，评估指标要分类确定，依照扶持内容与方式设置评估指标。

第二，把握评估流程的操作。评估指标由哪些机构或部门组织专家研制，谁来评估，是上级教育主管部门还是第三方机构，评估结果如何反馈，结合评估结果如何加大研究力度完善精准扶贫等都需要充分把握。

第三，以评估促农村学校体育发展。评估本身并不是最终目的，而是要充分借助评估这一方式，找准各农村学校体育发展的薄弱点。或许通过一年、两年或三五年的扶持，农村学校体育在某一方面已经与兄弟学校达到了均衡的程度，但是否又会暴露出新的问题，只有通过评估发现这些新问题并及时调整扶持方案，方能更好地使精准扶贫工作扎实并突出实效，农村学校体育的均衡发展步伐也才能更加稳健与快速。

【作者单位：中国教育科学研究院体卫艺教育研究所】

责任编辑/邱璇