

## “走进新课标——把握新课堂”研究与教学指导系列七

编者按：“达到该目标时，学生将能够”在《义务教育体育与健康课程标准》（2011年版）“课程内容”部分，前后共出现64次，这样的表述究竟是什么？目标的具体化还是内容建议？本期文章重点对该表述的定位进行分析，并对“课程内容”中“运动参与”、“运动技能”两个学习方面的目标体系进行了梳理，提出了贯彻落实课程标准在目标设置时的具体建议。下一期将从“身体健康”、“心理健康与社会适应”两个学习方面讨论目标体系和落实方略。

## 走进新课标 目标准确化： 课标中“达到该目标时， 学生将能够”该如何理解与落实（一）

于素梅（中国教育科学研究院，100088）

《义务教育体育与健康课程标准》（2011年版）（以下简称《新课标》）在第三部分“课程内容”中，从水平一至水平四，各水平的运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个学习方面中都有“达到该目标时，学生将能够”的表述，该表述是什么含义？该如何对其定位？是属于内容层面还是目标层面？体育教学中该如何贯彻落实？本文重点从“运动参与”、“运动技能”两个方面进行探讨，以期对有效实施《新课标》提供参考。

### 一、“达到该目标时，学生将能够”的定位

“达到该目标时，学生将能够”这样的表述在“课程内容”部分共出现64次，主要是在各水平段四个学习方面的每一个“学习目标”下面。该位置这样表述，究竟代表什么？是“目标”的细化形式？还是“内容”的具体呈现？或是达到规定“学习目标”时学生学习的表现或结果？应该如何对其定位呢？

带着种种疑惑，本研究对“课程目标”、“课程内容”中的核心内容进行了对比，结果显示：在“课程内容”中的各学

习方面下面的“黑体”部分内容，如水平一“运动参与”中的“参与体育学习和锻炼”；“运动技能”中的“学习体育运动知识”、“掌握运动技能和方法”、“增强安全意识和防范能力”等表述，在“课程目标”部分被称作“运动参与的目标”和“运动技能的目标”。即，属于“目标”范畴。但是，当以上被称为“目标”的内容再次出现在“课程内容”部分时，很容易被理解为是“内容”。一方面，它是在“课程内容”章节之中的主要位置；另一方面，下面分别跟进的有对应水平的“学习目标”，如水平一“运动参与”中的“参与体育学习和锻炼”下面有：“学习目标：上好体育与健康课并积极参加课外体育活动。”但上面所说的“学习体育运动知识”等，是“目标”还是“内容”？“达到该目标时，学生将能够”的含义又是什么？为了弄清这些问题，我们首先做两种假设，通过对两种假设的分析，进一步探讨其含义。其一，假设“课程目标”和“课程内容”中共同的表述如“学习体育运动知识”是“目标”，而“学习目标”部分的内容自然也是“目标”，那么，“达成该目标时，学生将能够”部分的内容中或许就应该包含“内容”的成分，否

则，“课程内容”章节中，我们就找不到具体的课程“内容”何在。其二，假设我们把“课程内容”中的“学习体育运动知识”一类的表述当做“内容”，显然与“课程目标”部分把它们定位成“目标”相互矛盾，也就是说，同一种表述既是“目标”又是“内容”是不可能成立的。基于此，或许我们把“达到该目标时，学生将能够”中的部分表述当做“内容”更为合理。当然，从字面上来理解，该表述还含有达到目标时学生的具体表现，或者看作衡量目标是否达成的标准。因此，“达到该目标时，学生将能够”既包含“目标达成与否的衡量标准”，又包含为达成目标而建议的“教学内容”。

### 二、“达到该目标时，学生将能够”的标准体系

当把“达到该目标时，学生将能够”看作既包含衡量目标达成的“标准”，又包含为达成目标而建议的“教学内容”时，我们可以将每一水平段各学习方面的这部分内容进行一下归纳，看其中有什么？有无规律性？有何特点？由于在第四、第五期的两篇文章中，已经分别对运动技能、身体健康方

表1 各水平段“运动参与”若干学习目标及目标达成与否的检验标准

水平段	水平目标维度	水平“学习目标”	目标达成检验标准	关键点
水平一	参与体育学习和锻炼	上好体育与健康课并积极参加课外体育活动	积极、愉快地上体育与健康课和参加课外体育活动	积极、愉快地参加
水平二	参与体育学习和锻炼	积极参加多种体育活动	乐于参加新的体育活动、体育游戏和比赛	乐于参加新的
水平三	参与体育学习和锻炼	学会通过体育活动进行积极性休息	认识到适当的体育活动是一种有效的积极性休息方式并付诸实践	认识到并付诸实践
水平四	体验运动乐趣与成功	感受多种体育活动和比赛的乐趣	感受体育活动和比赛中的乐趣，获得成功的体验	感受乐趣，获得体验
	参与体育学习和锻炼	初步形成体育锻炼的习惯	自觉地上好体育与健康课，经常参加课外体育锻炼	自觉上好，经常锻炼
	体验运动乐趣与成功	初步形成积极的体育态度	在体验运动乐趣的过程中初步形成积极的体育态度	体验乐趣中初步形成

面的相关“内容”进行过梳理,下面仅从运动参与、运动技能两大学习方面对各水平段“学习目标”及目标达成的标准(或具体要求)进行梳理归纳。

(一)各水平段“运动参与”若干学习目标及目标达成与否的检验标准

《新课标》在各水平段“运动参与”的学习目标达成与否的检验,归纳结果如表1所示。

从表1可以看出,水平一和水平二目标要求一致,都只有一个维度,即“参与体育学习和锻炼”,而水平三和水平四,除了该维度之外,还都增加了“体验运动乐趣与成功”。从该水平“学习目标”的层面来看更具体些,如水平一的“学习目标”是“上好

体育与健康课并积极参加课外体育活动”。要求“上好”,还要求参加“课外体育活动”等。从纵向来看,随着水平段的升高,“学习目标”从简单的参与,到“习惯”的养成和“态度”的形成。如,水平四这一阶段,有了“初步形成体育锻炼的习惯”和“初步形成积极的体育态度”的目标要求。然而,通过什么来检验是否达成了所要求的学习目标呢?从“达到该目标时,学生将能够”中可以看出,目标达成与否的检验标准较为清晰,通过一些关键词句表达出了不同的标准。如,就“参与体育学习和锻炼”这一维度而言,水平一的学习目标达成与否的检验标准是“积极、愉快地参加”,水平二为“乐于参加新的”,水平三为“认识到并

付诸实践”,水平四为“自觉上好,经常锻炼”,整体上看,是从被动到主动,并向自觉参与过渡。

(二)各水平段“运动技能”若干学习目标及目标达成与否的检验标准

“运动技能”各水平段都是从“学习体育运动知识”、“掌握运动技能和方法”、“增强安全意识和防范能力”三个目标维度来要求的,下面把每一个方面分开统计分析,其结果如下。

1.“学习体育运动知识”的各水平段“学习目标”及目标达成与否的检验标准

对“运动技能”学习方面的“学习体育运动知识”目标维度及其相关目标要求进行梳理归纳,如表2所示。

表2 “运动技能”目标维度之一:“学习体育运动知识”

水平段	水平“学习目标”	目标达成检验标准	关键点
水平一	获得运动的基本知识和体验	(1)知道所学运动项目或体育游戏的名称或动作术语 (2)体验运动过程并初步了解一些运动现象	知道、体验、了解
水平二	(1)学习奥林匹克运动的相关知识 (2)体验运动过程并了解动作名称的含义	了解一些奥林匹克运动的知识 了解多种动作术语或动作名称的含义	了解知识 了解含义
水平三	(1)丰富奥林匹克知识 (2)了解运动项目的知识 (3)学会体育学习和锻炼 (4)观看体育比赛	增加对奥林匹克知识的了解 了解多种运动项目的名称及其基本的健身价值 初步具有自主学习、合作学习和探究学习的能力 经常观看现场或电视实况转播的体育比赛	增加了解 了解名称及价值 初步具有能力 经常观看比赛
水平四	(1)简要分析体育比赛中的现象与问题 (2)提高体育学习和锻炼的能力	简要分析现代体育与奥运会发展过程中所发生的一些重要事件与问题 (1)基本掌握科学锻炼身体的基本知识和方法;(2)基本形成自主、合作和探究学习与锻炼的能力	简要分析事件与问题 基本掌握知识和方法;基本形成能力

表3 “运动技能”目标维度之二:“掌握运动技能和方法”

水平段	水平“学习目标”	目标达成检验标准	关键点
水平一	(1)学习基本的身体活动方法和体育游戏 (2)学习不同的体育活动方法	做出基本身体活动动作 (1)初步学会常见的球类游戏;(2)学习一些体操类活动的基本动作;(3)学习一些游泳或冰雪类活动的基本动作;(4)学习一些武术类活动的基本动作;(5)学习一些其他简单的民族民间传统体育活动项目的基本动作	做出动作 初步学会、学习一些基本动作
水平二	(1)提高基本身体活动和完成体育游戏的能力 (2)初步掌握多种体育活动方法	完成多种基本身体活动动作 (1)初步掌握几项球类活动的基本方法;(2)初步掌握一些体操类活动的基本动作;(3)初步掌握一些游泳或冰雪类活动的基本动作;(4)初步掌握一些武术类活动的基本动作;(5)初步掌握一些其他简单的民族民间传统体育活动的基本动作	完成动作 初步掌握基本动作
水平三	(1)掌握有一定难度的基本身体活动方法 (2)基本掌握运动项目的技术动作组合	完成有一定难度的基本身体活动动作 (1)基本掌握一些球类运动项目的技术动作组合;(2)基本掌握一些体操类运动项目的简单技术动作组合;(3)基本掌握一些游泳或冰雪类运动项目的基本技术;(4)基本掌握一些简单的武术套路;(5)基本掌握一些其他有一定难度的民族民间传统体育活动项目的基本技术	完成有一定难度的动作 基本掌握技术或组合
水平四	基本掌握并运用运动技术	(1)基本掌握并运用一些田径类运动项目的技术;(2)基本掌握并运用一些球类运动项目的技术和简单战术;(3)基本掌握并运用一些体操类运动项目的技术;(4)基本掌握并运用一些游泳或冰雪类运动项目的技术;(5)基本掌握并运用一些武术类运动项目的1~2组技术动作组合;(6)基本掌握并运用一些其他较复杂的民族民间传统体育活动项目的技术	基本掌握并运用技术、组合、简单战术

从表2显示的各水平段在“学习体育运动知识”的学习目标来看,随着水平段的提高,目标要求越来越高,从最初的水平一“获得运动的基本知识和体验”,到水平二以后的“学习奥林匹克知识”、“体验运动过程并了解动作名称的含义”,以及“观看体育比赛”、“学会体育学习和锻炼”,到水平四“提高体育学习和锻炼的能力”等。

言,随着水平段的升高,目标要求发生的明显变化是,从水平一的“学习不同的体育活动方法”,到水平二要求“初步掌握多种体育活动方法”,水平三就开始要求“掌握运动项目的技术动作组合”,水平四不但要求“基本掌握”,而且要求“能够运用运动技术”。由此可以看出,各运动项目的技术学习的目标无论是对低水平段还是高水平段

求,为各水平段设置具体的学习目标提供了重要参考。

3.“增强安全意识和防范能力”的各水平段“学习目标”及目标达成与否的检验标准

“增强安全意识和防范能力”目标维度,各水平段“学习目标”及目标达成检验标准的归纳结果,如表4所示。

表4 “运动技能”目标维度之三:“增强安全意识和防范能力”

水平段	水平“学习目标”	目标达成检验标准	关键点
水平一	初步了解安全运动以及日常生活中有关安全避险的知识和方法	知道基本的安全运动知识和方法,注意体育活动和日常生活中的安全	知道知识和方法、注意安全
水平二	重视体育活动和日常生活中的安全问题	(1) 基本掌握体育活动、比赛和日常生活中的安全常识;(2) 表现出主动规避运动伤害和危险的意识与行为	基本掌握、表现出主动意识和行为
水平三	初步掌握运动损伤及常见意外伤害的预防与简易处理方法	了解并学会一些运动损伤及常见意外伤害的预防与简易处理方法	了解并学会方法
水平四	(1) 提高安全运动的能力 (2) 将安全运动的意识迁移到日常生活中	具有较强的安全运动能力 在日常生活中具有安全行动的意识 and 能力	具有较强的能力 具有意识和能力

目标内容越来越广,目标难度越来越大。与之相对应的“达到该目标时,学生将能够”,即目标达成的检验标准也伴随各水平段“学习目标”的变化而变化。从各水平段“学习目标”达成检验标准中的关键点来看,目标检验标准越来越高,从水平一仅仅是“知道、体验、了解”,逐渐过渡到以后各水平段的“增加了解”、“初步具有能力”、“基本掌握知识、方法,并形成能力”等。不同水平段所呈现出的“学习体育运动知识”方面的差异性和难度递进性,对准确设置各水平段体育运动知识具体的学习目标将能提供一定的参考。

2.“掌握运动技能和方法”的各水平段“学习目标”及目标达成与否的检验标准

对“运动技能”学习方面的“掌握运动技能和方法”的各水平段“学习目标”及其相关要求梳理归纳,如上页表3所示。

从表3显示的结果来看,在“运动技能”学习方面的“掌握运动技能和方法”,各水平段“学习目标”大体上分为两大块,一块是学习掌握身体基本活动方法,另一块是学习掌握多种运动项目,只是随着水平段的升高,目标要求难度加大,如,就身体活动方法而言,水平一的学习目标是“学习基本的”,水平二为“提高基本身体活动能力”,水平三成了“掌握有一定难度的身体活动方法”,水平四对该方面的目标未做具体要求。就各运动项目的技术学习而

的学生都有相应的要求,并随着水平段的提高,要求从“逐步掌握”到“能够运用所学技术”。然而,依据学习目标的要求,体育教学活动在选择和确定教学内容时,就要充分考虑不同水平段学生的特点,及《新课标》中的目标要求,来合理安排运动技能教学工作,既不可忽略运动技术传授,也不可操之过急。

该维度各水平段“学习目标”下的“达到该目标时,学生将能够”,呈现出的特点是,不同水平段标准不同,也反映出随着水平段的升高,标准有增高趋势,增高的内容与学习目标相对应。如,水平一“掌握运动技能和方法”这一维度,学习目标1是“学习基本的身体活动方法和体育游戏”,目标达成检验标准是要求“做出基本身体活动动作”,及时把握住关键点——是否能“做出动作”显得很重要。其他水平段的标准也同样明确要求学生是“初步学会”还是“初步掌握”,或“完成有一定难度”等,另外,在运动项目技术动作学习的目标要求上,无论是学习球类、体操类、游泳或冰雪类、武术类,还是民族民间体育类,也都随着学段的成长要求掌握的程度各不相同,从最初的水平一的“初步学会和学习一些”,到水平二的“初步掌握一些”,再到水平三的“基本掌握基本技术、技术组合”,最后到水平四要求“能够运用技术、组合和简单战术”。不同的目标要

从表4可以看出,“增强安全意识和防范能力”各水平段“学习目标要求各有不同。首先,呈现出的差异性,水平段越低,安全意识和防范能力要求越低;相反,水平段越高,要求也随之增高。如,水平一的学习目标是“初步了解安全运动以及日常生活中有关安全避险的知识和方法”,水平二的学习目标变成“重视体育活动和日常生活中的安全问题”,水平三的学习目标则更加具体且难度加大,定位在“初步掌握运动损伤及常见意外伤害的预防与简易处理方法”,水平四的学习目标要求是“提高安全运动的能力,并能够把安全运动的意识迁移到日常生活之中”。各水平段“学习目标”与之相对应的具体检验标准,一方面更加清晰化,另一方面更加具体化。如,水平三与学习目标对应的检验标准是“了解并学会一些运动损伤及常见意外伤害的预防与简易处理方法”,目标是否达成衡量的标准是是否达到了“学会”的标准。

三、“达到该目标时,学生将能够”的落实方略

各水平段所建议的教学内容,究竟要教到什么程度,以及不同水平段学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应等各方面如何把握学生在各水平段的培养与发展,在“课程内容”中的



64个“达到该目标时,学生将能够”中都已经有了相对比较明确的要求或标准。但是,一线教师在教学中,该如何贯彻落实《新课标》中的“课程内容”,更进一步讲,如何充分依据每个水平段的“学习目标”,以及“达成该目标时,学生将能够”中的目标达成检验标准,设置体育教学具体的学习目标和组织体育教学工作,下面做进一步分析。

部分教师认为,体育教学目标设置难以具体化;也有教师认为,设置目标缺乏明确的依据。实际上,当分析《新课标》第三部分“课程内容”中的“达成该目标时,学生将能够”的具体含义及规律时不难发现,每一个水平段的“学习目标”之后都有检验目标达成的标准,这些标准实际上正是一线教师在设置目标时的重要参考依据。尤其应该引起重视的是,通过前面两期文章中对运动技能和身体健康方面《新课标》建议“内容”的分析,以及本期关于“目标”达成要求的分析可以看出,设置较为具体的目标并不难,因为,《新课标》中“课程内容”部分,不但有层层递进的课标在四个学习方面的目标维度、水平“学习目标”、目标检验标准或要求,而且,在“达成该目标时,学生将能够”的举例中,已经有较为明确的教学内容建议。也就是说,已经为具体的学习目标的设置搭好了架构。下面重点针对“运动参与”、“运动技能”谈一谈如何贯彻落实《新课标》,尤其是在“达到该目标时,学生将能够”方面。

#### (一) 依据目标体系确定目标难度

贯彻落实《新课标》,在目标设置方面,比较难控制的应该算是目标难度的把握,因为,目标设置到什么程度,也就是说,要求学生学到什么程度,往往需要教师十分明确,否则,就难以有效组织教学工作。但是,该如何使目标难度清晰化?

从同一水平段横向来看:《新课标》“课程内容”部分从四个学习方面的目标维度,到水平“学习目标”,再到“达到该目标时,学生将能够”达到的标准,层层逐步具体化,如“运动技能”学习方面目标维度之一:“学习体育运动知识”,水平一的“学习目标”是“获得运动的基本知识

和体验”,再进一步具体化的目标检验标准变成了两个方面,其一是“知道所学运动项目或体育游戏的名称或动作术语”,其二是“体验运动过程并初步了解一些运动现象”。其中,“知道名称或术语”较为清晰而具体地提出了明确的学习要求。由此,在制定具体的目标方面,假如对体育运动知识方面设置目标,就可以依据逐步具体化的目标内容和具体要求有针对性地表述该方面的具体学习目标。

从不同水平段纵向来看:由于各水平段学生的年龄、身心发展特点有一定区别,因此,在同一目标维度上,各水平的要求也有所不同,如“运动技能”目标维度之二:“掌握运动技能和方法”,从水平一一直到水平四,是从“学习不同的体育学习方法”,到“学习技术及运用”的层层递进。而且,我们从目标达成检验标准中还可以看出,分别对球类、体操类、游泳或冰雪类、武术类、民族民间传统体育活动项目等的具体目标要求,从学习基本动作到初步掌握一些基本动作,再从基本掌握基本技术或简单技术动作组合,到基本掌握并运用这些项目的技术和简单战术等,目标难度逐步加大,目标内容逐渐增多。在贯彻落实《新课标》时,尤其是在设置具体的体育课堂学习目标时,应依据这些目标的逐步变化,来确定所要设置的目标难度。

(二) “达到该目标时,学生将能够”为评价提供了重要依据

无论是体育教学评价,还是体育教学质量评价,都需要有较为具体的评价指标体系,尤其需要有清晰的评价内容。而“达到该目标时,学生将能够”部分既包含目标达成与否的检验标准,又有建议的教学内容。假如要对学生进行体育学业成绩的测评,可以依据该部分的目标要求,设计测评维度。假如要对中小学生对进行体育教育质量监测,重点监测中小学生对运动技能的掌握程度,究竟应该建立什么样的监测指标体系?也就是说,具体监测什么?以篮球为例,监测中小学生对所掌握的篮球技能水平,可以依据《新课标》中的目标要求做出较为准确的监测指标,包括监测内容和难易度。

《新课标》“课程内容”中明确提出,水平

一(1~2年级)目标要求的是“初步学会常见的球类游戏”。水平二(3~4年级)是“初步掌握几项球类活动的基本方法”。到了水平三(5~6年级)才要求“基本掌握一些球类运动项目的技术动作组合”。水平四(7~9年级)提高到了“基本掌握并运用一些球类运动项目的技术和简单战术”。由此可以看出,假如以篮球(或小篮球)为例来监测质量水平,由于小学5年级以上才开始学习球类运动项目的技术动作及组合,因此,在小学4年级及以下各年级监测篮球技术或动作组合就不够合理。同样,由于水平四才开始学习球类运动的简单战术,因此,在小学阶段评价学生篮球战术学习情况,显然是不切实际的。

## 四、结束语

走进《新课标》,再次研读其中的“课程内容”时,“达到该目标时,学生将能够”以特殊的含义展现于此,在对其内涵尚未明确规定的前提下,本研究试图通过两种假设推断其定位,经研究,“达到该目标时,学生将能够”实际上可以理解为包含两部分内容,前一部分为检验水平“学习目标”达成的标准;后一部分即“如”以后的部分,可以看作为达成水平“学习目标”建议学生学习内容。通过对目标体系的分析,不但同一水平段,从目标维度到水平“学习目标”,再到目标达成与否的检验标准,层层递进更加清晰化、具体化。而且,不同水平段,水平“学习目标”的深度和广度都逐渐在加深和扩大,因此,认真研读该部分的《新课标》文本,不但对设置更加具体的学习目标能够提供重要参考,而且,为教学(质量)评价提供了重要的指标确定依据,目标设置与结果评价也将由此而更加准确化和清晰化。

#### 作者简介:

于素梅,教育学博士,中国教育科学研究院副研究员。主要研究领域:学校体育学、体育教学论、学生体质健康。发表专业学术论文《体育教师应具备的教学技能》等90余篇;出版专业论著《体育学方法论》等28部;主持课题《改革开放三十年中国农村学校体育发展研究》、《基础教育体育教育质量内涵及有效促进策略研究》、《我国中小学体育教师教学工作量分层认定研究》等15项。